

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»

Принять
Протокол педсовета
14»
от «28» 08 2023 г. № 1
Н.А.Медведникова

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №



Приказ от «28» 08 2023 г. № 1

**Рабочая программа
по курсу «Умники и умницы»**

на уровень: начальное общее образование, 1-4 класс

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Программа по курсу «Умники и умницы» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций (сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать) и разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Цель курса «Умники и умницы»:

- способствовать формированию и развитию нестандартного мышления, расширению кругозора, культуры речи, стимулированию познавательных интересов и обучению учащихся учиться с увлечением.

Задача курса «Умники и умницы»:

1. Организация практической деятельности и познавательной активности.
2. Развитие у детей:
 - а) компонентов теоретического мышления;
 - б) умение анализировать условия задач и выделять в них существенные отношения данных;
 - в) умения планировать решение задач, действия в уме;
 - г) умение рефлексировать способы решения задач;
 - д) умений и навыков преобразовывать условия логических задач в знаковые модели;
 - е) умений и навыков действовать теоретическим способом при решении познавательных задач.
 - ж) умение применять правила при записи текстов и решении задач, владеть умением проверять написанное.
3. Воспитание у учащихся личностных качеств, необходимых для организации эффективного межличностного общения в группе, а также для организации учебного сотрудничества двух типов «ученик-ученик», «ученик -учитель», организация практической деятельности и познавательной активности.

В результате освоения программы курса у обучающихся сформируются общие умения, навыки и способы познавательной активности.

Программа составлена с 1 по 4 класс, 2 часа в неделю, 56 часов в год для 1 класса, 64 часа в год для 2-4 класса; реализуется с октября по апрель.

Содержание программы курса «Умники и умницы»

1 класс

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на:

- развитие концентрации внимания;
- тренировку внимания;
- тренировку слуховой памяти;
- тренировку зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.).

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество - составление и моделирование многогранников;

- построение фигур из счетных палочек;
- универсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически-поисковых задач способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры.

Содержание программы курса «Умники и умницы» 2 класс

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

В данном блоке подобраны задания на:

- развитие концентрации внимания;
- тренировку внимания;
- тренировку слуховой памяти;
- тренировку зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество - составление и моделирование многогранников;

- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора. Игра "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;

- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судoku";
- кросснамберы.

Содержание программы курса «Умники и умницы» 3 класс

Тренировка психических процессов.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). Используются задания, содействующие развитию этих качеств, укреплению знаний обучающихся. Раздел включает задания на развитие концентрации внимания; тренировку слуховой и зрительной памяти; тренировку внимания, развитию логического мышления, воображения, тренинговые упражнения.

Нестандартные задачи логического характера

Развитие гибкого логического мышления возможно при систематическом использовании логически- поисковых задач. В данном разделе нужно применить виды деятельности: познавательная, игровая, социальное и художественное творчество. Развитие концентрации внимания. Раздел включает задачи на переливание и взвешивание веществ; магические фигуры; цифровые головоломки «судoku», кросснамберы, лабиринты.

Тренировка внимания. Развитие мышления.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Нестандартные задачи геометрического характера

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задания по перекладыванию спичек.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Раздел включает задания и игры, имеющие нестандартное условие и содержание., побуждающие к поиску рациональных способов применения знаний. Раздел включает провоцирующие задачи, задачи логического плана , направленные на составление причинно-следственных цепочек, комбинаторные задачи, задачи с альтернативным условием, задачи с опорой на жизненные ситуации.

Содержание программы курса «Умники и умницы» 4 класса

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году. В данном блоке подобраны задания на: -развитие концентрации внимания; тренировку внимания; тренировку слуховой памяти; -тренировку зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество. - составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра, "Монгольская игра", "Танграм". Практическая работа: построение многогранников; работа над проектом « В мире пирамид», конкурс пирамид.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием. Практическая работа: работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы. Практическая работа: составление и разгадывание «судоку», интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Алфавит».

Игры

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме. При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются

практические работы: тренинги, игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение логических задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения курса «Умники и умницы»

1 класс

Тренировка психических процессов

Ученик научится: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Задачи геометрического характера

Ученик научится: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Ученик научится : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;

Нестандартные задачи логического характера

Ученик научится: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Ученик получит возможность научиться: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты освоения курса «Умники и умницы»

2 класс

Тренировка психических процессов

Ученик научится: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы.

Ученик получит возможность научиться: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя

Задачи геометрического характера

Ученик научится: определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями.

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Ученик научится : находить и формулировать решение задач геометрического характера; находить и формулировать решение задач алгебраического характера.

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии.

Нестандартные задачи логического характера

Ученик научится: находить и формулировать решение логических задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предметные результаты освоения курса «Умники и умницы»

3 класс

Тренировка психических процессов

Ученик научится: определять и отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных; сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения; улавливать абстрактное значение тех или иных понятий; отказываться от кажущегося очевидным, но неверного решения; сравнивать варианты ответов; выбирать рациональное решение; выявлять функциональные отношения между понятиями; классифицировать предметы, явления по заданным параметрам.

Ученик получит возможность научиться: развить речемыслительную деятельность; развить словесно-логическую память; развить работоспособность; развить самоконтроль, организованность; выполнять отбор нужной информации; правилам самоорганизации внимания, саморегуляции: принятие задания полностью, во всех компонентах; саморегуляции: сохранение цели до конца возрастания качества умственной деятельности; самостоятельно устранять ошибки, самоконтролю;

Нестандартные задачи геометрического характера. Нестандартные задачи логического характера

Ученик научится : последовательности рассуждений; умению сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Ученик получит возможность научиться: эффективным приемам организации своей интеллектуальной деятельности, вести поиск закономерности и проводить аналогии.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Ученик научится: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; последовательности рассуждений; находить и формулировать решение задач геометрического характера.

Ученик получит возможность научиться: работать сосредоточенно, выполнять работу правильно, аккуратно, красиво, примерно в одинаковом темпе с классом; вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад - находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Предметные результаты освоения курса «Умники и умницы»

4 класс

Тренировка психических процессов

Ученик научится: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями.

Ученик получит возможность научиться: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Задачи геометрического характера

Ученик научится: находить и формулировать решение задач геометрического характера обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем; планировать ход решения задачи, выполнять задания на измерения, построения; Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии. анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности; выступать перед публикой, зрителями.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Ученик научится : находить и формулировать решение задач алгебраического характера

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии, находить различия, выстраивать алгоритм действий

Нестандартные задачи логического характера

Ученик научится: находить и формулировать решение логических задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем), самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект.

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии, осуществлять анализ и синтез представленной информации, выстраивать логические цепочки

**Тематическое планирование курса «Умники и умницы»
1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тренировка психических процессов	18
2	Задачи геометрического характера	7
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	17
4	Нестандартные задачи логического характера	14
	Общее количество часов	56

**Тематическое планирование курса «Умники и умницы»
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тренировка психических процессов	56
2	Задачи геометрического характера	2
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	3
4	Нестандартные задачи логического характера	3
	Общее количество часов	64

**Тематическое планирование курса «Умники и умницы»
3 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тренировка психических процессов	34
2	Задачи геометрического характера	4
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	6
4	Нестандартные задачи логического характера	20
	Общее количество часов	64

**Тематическое планирование курса «Умники и умницы»
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тренировка психических процессов	6
2	Задачи геометрического характера	12
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	30
4	Нестандартные задачи логического характера	10
5	Игры А.З. Зака	6
	Общее количество часов	64